

Didáctica de las disciplinas: Ciencias Sociales

Año: 2018

Horas: 60

Autora: Mg. Ángeles Soletic

Fundamentación

En esta asignatura nos proponemos abordar el análisis de los procesos de enseñanza en el campo de las Ciencias Sociales, con el propósito de reflexionar junto a los profesores en torno al rol y a las prácticas docentes en un campo complejo en el cual convergen los aportes de la Psicología, las diversas disciplinas objeto de la enseñanza —Historia, Geografía, Sociología, Economía, Derecho—, la Didáctica y la Tecnología Educativa.

En las últimas décadas, la investigación didáctica ha permitido desarrollar nuevos encuadres teóricos, categorías y problemas en relación con el abordaje escolar del conocimiento producido en el marco de las disciplinas que conforman el área de las Ciencias Sociales, asimismo, ha dado lugar a nuevos debates y puesto en discusión las prácticas de enseñanza tradicionales y su sentido. Aun cuando existen consensos generalizados respecto de la necesidad de promover desde la escuela un acercamiento crítico a la realidad social, que trascienda las comprensiones ingenuas o aquellas derivadas de la propia experiencia social de cada sujeto a partir de los aportes de los constructos de las Ciencias Sociales, las prácticas de la enseñanza en el campo continúan, en gran medida, basadas en un enfoque descriptivo y lineal organizado en torno a un inventario de temas muchas veces desconectados, y en un saber poco problematizado, cercano a los enfoques que definían como objeto de la enseñanza el fortalecimiento de una identidad colectiva homogénea, donde la memorización de datos ligados a la dinámica política o la descripción exhaustiva de los recursos naturales de un Estado eran estrategias adecuadas a los fines de una enseñanza que se proponía: celebrar la pertenencia a la comunidad nacional.

La didáctica del área de Ciencias Sociales supone una reflexión profunda sobre las prácticas de enseñanza y los sentidos que operan en la intervención docente en su contexto profesional y en el marco de las prescripciones curriculares. Sin embargo, se propone también ofrecer orientaciones para el diseño de propuestas que favorezcan la construcción de conocimiento social en los alumnos y permitan enriquecer y transformar la enseñanza en el campo. Por esta razón, el desarrollo de las disciplinas y su relación con los contenidos que se enseñan en las instituciones educativas, los fines de la enseñanza en el campo en perspectiva histórica, los problemas de la comprensión de conceptos sociales de los estudiantes (punto de partida de la intervención didáctica), el diseño de la enseñanza, el

desarrollo de estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento histórico y social en los alumnos, el valor de las mediaciones provistas por los materiales y recursos que las tecnologías (las clásicas y las digitales) ponen a disposición de la práctica docente serán los ejes sobre los que se organizará esta asignatura.

Propósitos y objetivos

La unidad curricular se propone abrir un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario y, por tanto, se orienta a que los docentes participantes:

- Reflexionen críticamente sobre los enfoques pedagógico-didácticos que informan las prácticas docentes y los sentidos formativos de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Reconozcan los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y las implicancias curriculares y didácticas que estos suponen.
- Elaboren criterios para seleccionar y organizar contenidos, para definir problemas relevantes y para diseñar actividades de enseñanza y evaluación, y que reconozcan los modos de la construcción del conocimiento social, las demandas institucionales y las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Diseñen propuestas de intervención didáctica que reconozcan los intereses de los estudiantes, los diseños curriculares y la actualización disciplinar.
- Integren con sentido pedagógico y crítico, las tecnologías digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, de modo de enriquecer el abordaje didáctico y reconozcan el contexto cultural y los modos en que los desarrollos tecnológicos transforman la producción de conocimiento en el área.

Ejes de contenidos

- ¿Para qué enseñamos Ciencias Sociales? Enfoques y debates en torno a la enseñanza del área y sus sentidos formativos. La realidad social como objeto de conocimiento: entre los constructos de las disciplinas científicas y la formación ciudadana.
- Un laboratorio de Ciencias Sociales: la enseñanza y los problemas de la construcción del conocimiento social. La comprensión de conceptos sociales en adolescentes y jóvenes. Aportes de las teorías del aprendizaje a la construcción de la didáctica de las Ciencias Sociales.
- La selección de contenidos y el recorte temático: problematización, conceptualización y enfoque situacional.

- El diseño de la enseñanza: del modelo de enseñanza directa a las metodologías activas en la enseñanza de la Historia y la Geografía.
- Actividades para la apropiación del conocimiento histórico y el análisis socioterritorial
- La integración de las tecnologías digitales en el diseño didáctico: proyectos que inspiran
- La evaluación de los aprendizajes en las Ciencia Sociales

Modalidad de trabajo

A lo largo de la asignatura, los profesores participarán de diversas propuestas individuales y grupales orientadas a:

- La revisión bibliográfica para el reconocimiento de las dimensiones de análisis didáctico.
- El análisis y discusión de secuencias didácticas, recursos y casos valiosos para la enseñanza.
- El diseño de propuestas de enseñanza y la participación en espacios de intercambio y discusión de dichas propuestas, la selección de contenidos, las estrategias implicadas, los segmentos de interacción, la evaluación, etcétera.
- La exploración de entornos y recursos digitales y la producción colaborativa en línea.

Si bien se abordarán los problemas y oportunidades de uso de las Tic como contenido específico de la unidad curricular, la integración de las Tic será experimentada por los estudiantes a lo largo de la cursada, a modo de eje transversal.

Pautas de evaluación

La evaluación tendrá lugar a lo largo de la unidad curricular a través de un conjunto de actividades que incluirá:

1. a) Ejercicios de escritura reflexiva y analítica individual.
2. b) Intervenciones en foros de intercambio.
3. c) Producciones colectivas en entornos virtuales.
4. d) El diseño de una propuesta de enseñanza completa correspondiente a una unidad de contenido de una asignatura del área. Está previsto que los participantes puedan elaborar, en este marco, las propuestas de enseñanza que se implementarán y

evaluarán con los estudiantes en las aulas como parte de las actividades del Espacio de la Práctica III.

Para la acreditación de la unidad curricular se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales de lectura obligatorios.
- Realicen al menos el 70% de las actividades parciales obligatorias, considerando las consignas fijadas y los tiempos de resolución previstos en cada caso.
- Presenten el trabajo final de acuerdo con los criterios de evaluación pautados. El trabajo final debe ser una producción original e individual de los cursantes.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el cursado. Las materias se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Bibliografía de referencia

- Aisenberg, B. (1994). Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B. (2010). *Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje*. En Siede, I. (2010). (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? En Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998.
Recuperado de:
https://www.academia.edu/2063983/DID%C3%81CTICA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES_DESDE_QU%C3%89_TEOR%C3%8DAS_ESTUDIAMOS_LA_ENSE%C3%91ANZA
- Alderoqui, S. y Pedersoli, C. (2011). Entre salas y aulas. En Alderoqui, S.(2011). *La Educación en los Museos*. Buenos Aires: Paidós.

- Augustowsky, G., Massarini, A. y Tabakman, S. (2008). *Enseñar a mirar imágenes en la escuela*. Buenos Aires: Tinta Fresca. Capítulo 6.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: MEC Morata.
- Betancourt Echeverry (1993). *Enseñanza de la historia a tres niveles*. Santafé de Bogotá: Magisterio. Calvo, S., Serulnicoff, A. y Siede, I. (comps.) (1998). *Retratos de familia... en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Blanco, J. et. Al. (1995). *Notas para la enseñanza de una geografía renovada*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Camilloni, A. (1994). Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:
http://www.researchgate.net/publication/268343697_EPISTEMOLOGIA_DE_LA_DIDACTICA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES
- Camilloni, A. (2010). La didáctica de las ciencias sociales: ¿disciplinas o áreas?. Revista de Educación [en línea]. Año 1, Nº 1. Recuperado de:
fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/6/50
- Camilloni, A. y Levinas, M. (1989). *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Aique.
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela* (2ª.edición). Madrid: Morata.
- Carretero, M. (1995). Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia. En Carretero, M. (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M. y otros. (2006). Introducción: enseñar historia en tiempos de memoria. En Carretero, M. (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:
[http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU609/textos/05%20%E2%80%93%20Mari%20Carretero%20y%20otros%20%E2%80%93%20Ense%C3%B1ar%20historia%20en%20tiempos%20de%20memoria%20\(11-34\).pdf](http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU609/textos/05%20%E2%80%93%20Mari%20Carretero%20y%20otros%20%E2%80%93%20Ense%C3%B1ar%20historia%20en%20tiempos%20de%20memoria%20(11-34).pdf)
- Carretero, M. (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique.
- Carretero, M. y Castorina, J. A. (2010). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M., Pozo, J. I. y Asensio, M. (Comps.) (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.
- Carretero, M., Rosa, A. y González, M. F. (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. (Comp.) (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.

- Castorina, J. A. y Lenzi, A. M. (Comps.) (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, J. A. (Coord.) (2010). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Castorina, J. A., Barreiro, A. y Cerreño, L. (2010). El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual. En Carretero, M. y Castorina, J. A. (2010). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires: Paidós.
- Cibotti, E. (2005). *Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana*. Buenos Aires: F. C. E.
- Cuesta, V. (2008). *Una mirada a las prácticas de enseñanza de la Historia desde un enfoque narrativo*. Praxis Educativa: Brasil [en línea] 2008, 3, (julio – diciembre). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89411447008>
- De Amézola, G. (2008). *Esquizohistoria. La historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Denkberg, A. y Finocchio, S. (1999). *Presente y pasado del trabajo*. Buenos Aires: La Llave.
- Di Pippa, J. y Peters, M. The lawyering process: an example of metacognition at its best. En *Clinical Law Review*, Vol 10, 301.
- Díaz Barriga, F. (2005). El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Recuperado de: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD%C3%ADazBarrigaFrida.pdf
- Duncan, T.; Piper, C. y Warren-Adamson, Ch. (2003). Running rings round law? An ecological approach to teaching law for child-centred practice. *Social Work Education*, Vol. 22, N° 5, 2003.
- Egan, K. (1994). Un modelo distinto. En Egan, K (1994). *Fantasia e imaginación: su poder en la enseñanza*. Madrid: MEC-Morata.
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2007). *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.
- Finocchio, S. (Coord.) (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires: FLACSO Troquel.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Grupo Cronos. El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas. En *Aula de Innovación Educativa*, N° 61, año VII, Barcelona, 1997. Recuperado de:

<https://www.grao.com/es/producto/el-conocimiento-socialmente-relevante-la-enseñanza-de-las-ciencias-sociales-entre-problemas-y-disciplinas>

- Gurevich, R. (2005). La construcción de abordajes didácticos desde una perspectiva crítica. En Gurevich, R. (2005). *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Una Introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gurevich, R. y otros. (1995). *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.
- Kriger, M. y Carretero, M. (2010). Narraciones de los jóvenes sobre la independencia de su nación. En Carretero, M. y Castorina J. A. (2010). *La construcción del conocimiento histórico*. Buenos Aires: Paidós.
- Lenzi, A. (2000). “La transformación de conocimientos políticos en sala de clase de 6º año EGB. III” Conferencia de investigación socio cultural. San Pablo. Recuperado de: http://www.psico.unlp.edu.ar/catedras/genetica/articulo_alicia_campinhas.pdf
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- Lorenz, F. G. (2004). “Tomála vos, dámela a mí”. La noche de los lápices: el deber de memoria y las escuelas”. En Jelin, E. y Lorenz, F. (2004). *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de: <http://educacionymemoria.prometeotdf.org/files/2014/09/Materialnochedeloslapices.pdf>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad* (caps. 3 y 4). Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1997). Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales I y II. Buenos Aires: MCyE.
- Normativa curricular
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios establecidos por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/132584/coleccion-nucleos-de-aprendizaje-prioritario-s-nap?categoria=19386>
- Diseños curriculares de las distintas jurisdicciones del país.
- Pagès, J. (2006). La comparación en la enseñanza de la Historia. En *Revista Clío y Asociados*. La Historia enseñada nº 9-10, años 2005-2006. Recuperado de: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/comparacion_ensenanza_historia.pdf
- Pluckrose, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: MEC-Morata.
- Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. Publicación periódica.
- Romero, L. A. (2000). *Volver a la Historia*. Buenos Aires: Aique.

- Romero, L. A. (Coord.) (2004). *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Schwarzstein, D. (2001). *Una introducción al uso de la historia oral en el aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Siede, I. A. (2010). Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Siede, Isabelino A. (2010) (Comp.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique. Recuperado de: https://www.academia.edu/11806413/Preguntas_y_problemas_en_la_ense%C3%B1anza_de_las_Ciencias_Sociales
- Siede, I. (2010). Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. En Siede, I. A. (Comp.) (2010). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique. Recuperado de: https://docs.google.com/a/webar.com/file/d/0B-Ni2I9Y00_yZlpnRFJzWXI2VXM/edit
- Trepát, C. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.
- Trilla, J. *La actitud del profesor en el aula ante los conflictos de valor*. CLyE, 1992, 15, pp. 33 – 38. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126268.pdf>
- Villa, A. (2009). “La escuela y la construcción del currículo de ciencias sociales. Circuitos productivos regionales en la Argentina”. En Insaurralde, Mónica (coord.) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires: Noveduc.